

Checkliste zum Setzen von Lernzielen und zum Beurteilen von Lernfortschritten

Sprache: _____

Fertigkeit:  **ZUSAMMENHÄNGENDES SPRECHEN**



Dies ist eine Checkliste für die Fertigkeit **ZUSAMMENHÄNGENDES SPRECHEN**, die sich auf die Beispielskalen im Gemeinsamen europäischen Referenzrahmen bezieht. Benutzen Sie diese Checkliste, um (a) eigene Lernziele zu setzen und (b) Fortschritte beim Erreichen dieser Lernziele festzuhalten. Entscheiden Sie, welche Evaluationskriterien Sie in den drei rechten Säulen verwenden möchten und tragen Sie das jeweilige Datum ein, um Ihre Lernfortschritte zu überprüfen. Zum Beispiel:

Ich kann das * mit viel Hilfe, ** mit etwas Hilfe, *** ohne Hilfe
Ich kann das * nur mit großer Anstrengung, ** unter normalen Umständen, *** mit Leichtigkeit in jeglicher Situation

Evaluationskriterien: * _____ ** _____ *** _____

Niveau A1	Mein nächstes Lernziel	*	**	***
Ich kann einfache Angaben zu meiner Person machen (z.B. mein Alter, meine Familie, meine Studienfächer).				
Ich kann mit einfachen Worten beschreiben, wo ich wohne.				
Ich kann mit einfachen Worten Personen beschreiben, die ich kenne.				
Ich kann ein kurzes, eingeübtes Statement verlesen (z.B. einen Redner vorstellen, einen Toast ausbringen).				

Niveau A2	Mein nächstes Lernziel	*	**	***
Ich kann mich, meine Familie und andere Personen, die ich kenne, beschreiben.				
Ich kann meine Wohnung beschreiben und erklären, wo ich wohne.				
Ich kann sagen, was ich normalerweise zu Hause, an der Universität und in meiner Freizeit mache.				
Ich kann meine schulische Ausbildung und meine Studienfächer beschreiben.				
Ich kann Pläne, Vereinbarungen und Alternativvorschläge beschreiben.				
Ich kann in kurzen und einfachen Worten Erlebnisse und kurze Geschichten beschreiben.				
Ich kann vergangene Aktivitäten und persönliche Erlebnisse beschreiben (z.B. was ich am Wochenende gemacht habe).				
Ich kann erklären, was ich an etwas mag oder nicht mag.				
Ich kann mit einfachen Mitteln Dinge beschreiben und vergleichen.				
Ich kann sehr kurze, eingeübte Ankündigungen mit vorhersehbarem, auswendig gelerntem Inhalt vortragen.				
Ich kann eine kurze, eingeübte Präsentation zu einem Thema aus meinem Fachgebiet oder Berufsfeld vortragen.				



Goal-setting and Self-assessment Checklist

Language: _____

Skill:  **SPOKEN PRODUCTION**



This is a checklist of **SPOKEN PRODUCTION** skills drawn from the illustrative scales in the Common European Framework. Use this checklist (a) to set personal learning goals and (b) to record your progress in achieving these goals. Decide what evaluative criteria you want to use in the three righthand columns, and enter dates to record your progress. For example:

I can do this *with a lot of help, **with a little help, *** on my own

I can do this *with a lot of effort, **under normal circumstances, ***easily in any context

Evaluative criteria: * _____ ** _____ *** _____

Level A1	My next goal	*	**	***
I can give basic personal information about myself (e.g., age, address, family, subjects of study).				
I can use simple words and phrases to describe where I live.				
I can use simple words and phrases to describe people I know.				
I can read a very short rehearsed statement (e.g., to introduce a speaker, propose a toast).				

Level A2	My next goal	*	**	***
I can describe myself, my family and other people I know.				
I can describe my home and where I live.				
I can say what I usually do at home, at university, in my free time.				
I can describe my educational background and subjects of study.				
I can describe plans, arrangements and alternatives.				
I can give short simple descriptions of events or tell a simple story.				
I can describe past activities and personal experiences (e.g., what I did at the weekend).				
I can explain what I like and don't like about something.				
I can give simple descriptions of things and make comparisons.				
I can deliver very short rehearsed announcements of predictable learnt content.				
I can give a short rehearsed presentation on a familiar subject in my academic or professional field.				



Checkliste zum Setzen von Lernzielen und zum Beurteilen von Lernfortschritten

Sprache: _____

Fertigkeit:  **ZUSAMMENHÄNGENDES SPRECHEN**



Evaluationskriterien: * _____ ** _____ *** _____

Niveau B1	Mein nächstes Lernziel	*	**	***
Ich kann relativ flüssig eine zusammenhängende Beschreibung zu Themen aus meinem Studium oder Berufsfeld geben, soweit die einzelnen Punkte linear aneinandergereiht werden.				
Ich kann eine Geschichte erzählen oder die Handlung eines Films oder eines Buchs wiedergeben.				
Ich kann über eigene Erfahrungen und Reaktionen berichten, Träume, Hoffnungen und Ziele beschreiben, reale, erfundene und unvorhergesehene Ereignisse schildern.				
Ich kann für Ansichten, Pläne oder Handlungen kurze Begründungen oder Erklärungen geben.				
Ich kann eine Argumentation so ausführen, dass sie in der Regel ohne Schwierigkeiten verstanden werden kann.				
Ich kann eine einfache Zusammenfassung von kurzen schriftlichen Texten vortragen.				
Ich kann detailliert über Probleme und Ereignisse berichten (z.B. einen Diebstahl, einen Verkehrsunfall).				
Ich kann kurze, eingeübte Ankündigungen zu alltäglichen Ereignissen aus dem eigenen Erfahrungsgebiet vortragen.				
Ich kann eine vorbereitete, unkomplizierte Präsentation zu einem vertrauten Thema aus meinem Fachgebiet oder Berufsfeld in hinreichend präziser und klarer Form vortragen.				

Niveau B2	Mein nächstes Lernziel	*	**	***
Ich kann eine große Bandbreite von Themen aus meinem Arbeits- und Interessengebiet klar und systematisch beschreiben und darstellen und dabei wichtige Punkte mit ergänzenden Informationen und relevanten Beispielen erweitern und untermauern.				
Ich kann einen Standpunkt zu einer aktuellen Problemstellung erklären und die Vor- und Nachteile verschiedener Alternativen angeben.				
Ich kann eine klare zusammenhängende Argumentationslinie darstellen, mit logischer Gedankenverbindung sowie Erweiterung und Unterstützung meiner Gesichtspunkte durch treffende Beispiele.				
Ich kann eine Frage oder ein Problem klar umreißen und über Gründe, Konsequenzen sowie hypothetische Situationen spekulieren.				
Ich kann kurze Gespräche und Erzählungen mündlich zusammenfassen (z.B. Texte, Radio- und Fernsehsendungen).				
Ich kann Ankündigungen zu den meisten allgemeinen Themen so klar, spontan und flüssig vortragen, dass man ihnen ohne große Mühe folgen kann.				
Ich kann eine klare und systematisch angelegte Präsentation zu einem Thema meines Feldes vortragen und dabei wesentliche Punkte und relevante unterstützende Details hervorheben.				
Ich kann spontan vom vorbereiteten Text abweichen und vom Publikum aufgeworfene Fragen aufgreifen.				



Goal-setting and Self-assessment Checklist

Language: _____

Skill:  **SPOKEN PRODUCTION**



Evaluative criteria: * _____ ** _____ *** _____

Level B1	My next goal	*	**	***
<i>I can give a reasonably fluent description of a subject within my academic or professional field, presenting it as a linear sequence of points.</i>				
<i>I can narrate a story or relate the plot of a film or book.</i>				
<i>I can describe personal experiences, reactions, dreams, hopes, ambitions, real, imagined or unexpected events.</i>				
<i>I can briefly give reasons and explanations for opinions, plans and actions.</i>				
<i>I can develop an argument well enough to be followed without difficulty most of the time.</i>				
<i>I can give a simple summary of short written texts.</i>				
<i>I can give detailed accounts of problems and incidents (e.g., reporting a theft, traffic accident).</i>				
<i>I can deliver short rehearsed announcements and statements on everyday matters within my field.</i>				
<i>I can give a short and straightforward prepared presentation on a chosen topic in my academic or professional field in a reasonably clear and precise manner.</i>				

Level B2	My next goal	*	**	***
<i>I can give clear detailed descriptions on a wide range of subjects relating to my field, expanding and supporting ideas with subsidiary points and relevant examples.</i>				
<i>I can explain a viewpoint on a topical issue, giving the advantages and disadvantages of various options.</i>				
<i>I can develop a clear coherent argument, linking ideas logically and expanding and supporting my points with appropriate examples.</i>				
<i>I can outline an issue or a problem clearly, speculating about causes, consequences and hypothetical situations.</i>				
<i>I can summarize short discursive or narrative material (e.g., written, radio, television).</i>				
<i>I can deliver announcements on most general topics with a degree of clarity, fluency and spontaneity which causes no strain or inconvenience to the listener.</i>				
<i>I can give a clear, systematically developed presentation on a topic in my field, with highlighting of significant points and relevant supporting detail.</i>				
<i>I can depart spontaneously from a prepared text and follow up points raised by an audience.</i>				



Checkliste zum Setzen von Lernzielen und zum Beurteilen von Lernfortschritten

Sprache: _____

Fertigkeit:  **ZUSAMMENHÄNGENDES SPRECHEN**



Evaluationskriterien: * _____ ** _____ *** _____

Niveau C1	Mein nächstes Lernziel	*	**	***
Ich kann komplexe Sachverhalte in meinem Fachgebiet klar und detailliert beschreiben.				
Ich kann Sachverhalte ausführlich beschreiben und Geschichten erzählen, kann untergeordnete Themen integrieren, bestimmte Punkte genauer ausführen und alles mit einem angemessenen Schluss abrunden.				
Ich kann lange und komplexe Texte zu meinem Fachgebiet detailliert mündlich zusammenfassen.				
Ich kann beinahe mühelos öffentliche Ankündigungen vortragen und dabei durch Betonung und Intonation auch feinere Bedeutungsnuancen deutlich machen.				
Ich kann ein komplexes Thema meines Fachgebiets gut strukturiert und klar vortragen, dabei die eigenen Standpunkte ausführlich darstellen und durch Unterpunkte, geeignete Beispiele oder Begründungen stützen.				

Niveau C2	Mein nächstes Lernziel	*	**	***
Ich kann klar, flüssig und gut strukturiert sprechen und meinen Beitrag so logisch aufbauen, dass es den Zuhörern erleichtert wird, wichtige Punkte wahrzunehmen und zu behalten.				
Ich kann Sachverhalte klar, flüssig, ausführlich und oft leicht behaltbar beschreiben.				
Ich kann Informationen und Ideen aus verschiedenen spezialisierten Quellen meines Fachgebiets klar und flexibel zusammenfassen und integrieren.				
Ich kann sicher und gut verständlich einem Publikum ein komplexes Thema vortragen, und kann mit schwierigen und auch aggressiven Fragen umgehen.				



Goal-setting and Self-assessment Checklist

Language: _____

Skill:  **SPOKEN PRODUCTION**



Evaluative criteria: * _____ ** _____ *** _____

Level C1	My next goal	*	**	***
<i>I can give clear detailed descriptions of complex subjects in my field.</i>				
<i>I can elaborate a detailed argument or narrative, integrating sub-themes, developing particular points and rounding off with an appropriate conclusion.</i>				
<i>I can give a detailed oral summary of long and complex texts relating to my area of study.</i>				
<i>I can deliver announcements fluently, almost effortlessly, using stress and intonation to convey finer shades of meaning precisely.</i>				
<i>I can give a clear, well-structured presentation on a complex subject in my field, expanding and supporting points of view with appropriate reasons and examples.</i>				

Level C2	My next goal	*	**	***
<i>I can produce clear, smoothly-flowing well-structured speech with an effective logical structure which helps the recipient to notice and remember significant points.</i>				
<i>I can give clear, fluent, elaborate and often memorable descriptions.</i>				
<i>I can summarize and synthesize information and ideas from a variety of specialized sources in my field in a clear and flexible manner.</i>				
<i>I can present a complex topic in my field confidently and articulately, and can handle difficult and even hostile questioning.</i>				

