

Checkliste zum Setzen von Lernzielen und zum Beurteilen von Lernfortschritten

Sprache: _____

Fertigkeit:  **AN GESPRÄCHEN
TEILNEHMEN**



Dies ist eine Checkliste für die Fertigkeit **AN GESPRÄCHEN TEILNEHMEN**, die sich auf die Beispielskalen im Gemeinsamen europäischen Referenzrahmen bezieht. Benutzen Sie diese Checkliste, um (a) eigene Lernziele zu setzen und (b) Fortschritte beim Erreichen dieser Lernziele festzuhalten. Entscheiden Sie, welche Evaluationskriterien Sie in den drei rechten Säulen verwenden möchten und tragen Sie das jeweilige Datum ein, um Ihre Lernfortschritte zu überprüfen. Zum Beispiel:

Ich kann das * mit viel Hilfe, ** mit etwas Hilfe, *** ohne Hilfe
Ich kann das * nur mit großer Anstrengung, ** unter normalen Umständen, *** mit Leichtigkeit in jeglicher Situation

Evaluationskriterien: * _____ ** _____ *** _____

Niveau A1	Mein nächstes Lernziel	*	**	***
Ich kann einfache Gruß- und Abschiedsformeln sowie alltägliche Ausdrücke gebrauchen (z.B. bitte, danke), jemanden nach dem Befinden fragen und mitteilen, wie mein Befinden ist.				
Ich kann mich und andere vorstellen und jemanden nach dem Namen fragen.				
Ich kann sagen, dass ich etwas nicht verstehe, dass man etwas wiederholen oder langsamer sprechen soll. Ich kann die Aufmerksamkeit hierauf lenken und um Hilfe bitten.				
Ich kann fragen, wie man etwas in der Fremdsprache sagt oder nach der Bedeutung eines Wortes fragen.				
Ich kann einfache direkte Fragen stellen und beantworten, die sich auf alltägliche Themen beziehen (z.B. Familie, Studentenleben), ggf. mit Hilfe der Person, mit der ich spreche.				
Ich kann jemanden um etwas bitten und jemandem etwas geben.				
Ich komme mit Zahlen, Mengenangaben, Preisen und Zeitangaben zurecht.				
Ich kann einfache Einkäufe erledigen, indem ich durch Zeigen und Gestik unterstütze, was ich sage.				
Ich kann in einem Gespräch einfache, direkte Fragen zur Person beantworten, wenn die Fragen langsam, deutlich und in Standardsprache gestellt werden.				

Niveau A2	Mein nächstes Lernziel	*	**	***
Ich kann einfache sprachliche soziale Interaktionen bewältigen und mich verständlich machen, wenn man mir hilft.				
Ich kann an kurzen Gesprächen in Routinekontexten zu Themen meines Interesses teilnehmen.				
Ich kann Personen einladen und auf Einladungen reagieren, Vorschläge machen, mich entschuldigen und um Erlaubnis bitten.				
Ich kann sagen, was ich mag und was nicht, kann meine Zustimmung und Ablehnung äußern und Vergleiche anstellen.				
Ich kann mit einfachen Worten ausdrücken, wie es mir geht und kann mich bedanken.				
Ich kann besprechen, was man unternehmen möchte, wo es hingehen soll, und eine Verabredung treffen (z.B. am Abend, am Wochenende).				
Ich kann zu alltäglichen Themen Fragen stellen und Antworten geben (z.B. Wetter, Hobbys, Sozialleben, Musik, Sport).				
Ich kann zu Ereignissen in der Vergangenheit Fragen stellen und Antworten geben (z.B. gestern, letzte Woche, letztes Jahr).				
Ich kann einfache Telefonanrufe bewältigen (ich kann z.B. sagen, wer am Apparat ist, darum bitten, mit jemandem zu sprechen, meine Nummer angeben, eine einfache Nachricht entgegennehmen).				
Ich kann einfache Transaktionen durchführen (z.B. in einem Geschäft, der Post, am Bahnhof) und etwas zu Essen und Trinken bestellen.				
Ich kann einfache praktische Informationen einholen (z.B. Wegbeschreibungen, Reservierungen, Arztbesuche).				



Goal-setting and Self-assessment Checklist

Language: _____

Skill:  **SPOKEN INTERACTION**



This is a checklist of **SPOKEN INTERACTION** skills drawn from the illustrative scales in the Common European Framework. Use this checklist (a) to set personal learning goals and (b) to record your progress in achieving these goals. Decide what evaluative criteria you want to use in the three righthand columns, and enter dates to record your progress. For example:

I can do this *with a lot of help, **with a little help, *** on my own

I can do this *with a lot of effort, **under normal circumstances, ***easily in any context

Evaluative criteria: * _____ ** _____ *** _____

Level A1	My next goal	*	**	***
I can say basic greetings and phrases (e.g., please, thank you), ask how someone is and say how I am.				
I can say who I am, ask someone's name and introduce someone.				
I can say I don't understand, ask people to repeat what they say or speak more slowly, attract attention and ask for help.				
I can ask how to say something in the language or what a word means.				
I can ask and answer simple direct questions on very familiar topics (e.g., family, student life) with help from the person I am talking to.				
I can ask people for things and give people things.				
I can handle numbers, quantities, cost and time.				
I can make simple purchases, using pointing and gestures to support what I say.				
I can reply in an interview to simple direct questions about personal details if these are spoken very slowly and clearly in standard dialect.				

Level A2	My next goal	*	**	***
I can handle short social exchanges and make myself understood if people help me.				
I can participate in short conversations in routine contexts on topics of interest.				
I can make and respond to invitations, suggestions, apologies and requests for permission.				
I can say what I like or dislike, agree or disagree with people, and make comparisons.				
I can express what I feel in simple terms, and express thanks.				
I can discuss what to do, where to go, make arrangements to meet (e.g., in the evening, at the weekend).				
I can ask and answer simple questions about familiar topics (e.g., weather, hobbies, social life, music, sport).				
I can ask and answer simple questions about things that have happened (e.g., yesterday, last week, last year).				
I can handle simple telephone calls (e.g., say who is calling, ask to speak to someone, give my number, take a simple message).				
I can make simple transactions (e.g., in shops, post offices, railway stations) and order something to eat or drink.				
I can get simple practical information (e.g., asking for directions, booking accommodation, going to the doctor).				

Checkliste zum Setzen von Lernzielen und zum Beurteilen von Lernfortschritten

Sprache: _____

Fertigkeit:  **AN GESPRÄCHEN
TEILNEHMEN**



Evaluationskriterien: * _____ ** _____ *** _____

Niveau B1	Mein nächstes Lernziel	*	**	***
Ich kann an einer Unterhaltung zu den meisten Themen über vertraute Routineangelegenheiten teilnehmen und meistens das richtige Register verwenden.				
Ich kann eine längere Unterhaltung oder Diskussion in Gang halten, aber benötige manchmal etwas Hilfe, um meine Gedanken zu formulieren.				
Ich kann an einer formellen Diskussion zu vertrauten Themen meines Fach- oder Berufsgebiets teilnehmen, wenn deutlich gesprochen und Standardsprache verwendet wird.				
Ich kann mit einiger Sicherheit Informationen über mein Fach- oder Berufsgebiet austauschen, sie prüfen und bestätigen.				
Ich kann Gefühle und Einstellungen ausdrücken und auf sie reagieren (z.B. Überraschung, Freude, Traurigkeit, Interesse, Unsicherheit, Gleichgültigkeit).				
Ich kann höflich meine Zustimmung oder Ablehnung ausdrücken und persönliche Entscheidungen und Ideen vertreten.				
Ich kann meine Gedanken über abstrakte oder kulturelle Themen ausdrücken, wie Film oder Musik, und kurze Kommentare zu den Meinungen anderer abgeben.				
Ich kann erklären, warum etwas ein Problem darstellt, diskutieren, was als nächstes zu tun ist und Alternativen abwägen.				
Ich kann detaillierte Informationen, Mitteilungen, Anweisungen und Erläuterungen einholen sowie nach detaillierten Anweisungen fragen und ihnen folgen.				
Ich kann die meisten Alltagssituationen bewältigen (z.B. telefonisch Informationen einholen, um Rückerstattung bitten, einen Einkauf tätigen).				
Ich kann konkrete Angaben machen, die in einem Gespräch/ einer Beratung erfragt werden (z.B. einem Arzt Symptome beschreiben), wenn auch nur ungenau.				
Ich kann in einem Gespräch/ einer Beratung die Initiative ergreifen (z.B. ein neues Thema einbringen), aber ich bin auf die Unterstützung meines Gesprächspartners angewiesen.				
Ich kann einen vorbereiteten Fragebogen benutzen, um ein strukturiertes Interview durchzuführen, und kann zusätzliche spontane Fragen stellen.				

Niveau B2	Mein nächstes Lernziel	*	**	***
Ich kann mich vollständig an Gesprächen zu allgemeinen Themen beteiligen, mich dabei spontan und fließend verständigen und angemessene Register benutzen.				
Ich kann effektiv an längeren Gesprächen über ein breites Spektrum persönlicher, wissenschaftlicher und beruflicher Themen teilnehmen und dabei die Zusammenhänge zwischen Ideen deutlich machen.				
Ich kann meine Meinung in einer Diskussion ausdrücken und erläutern, indem ich Erklärungen, Argumente und Kommentare einbringe.				
Ich kann Gefühle, Einstellungen, Meinungen und Standpunkte differenziert ausdrücken und mit entsprechendem Tonfall auf sie reagieren.				
Ich kann detaillierte Fakten zu meinem Studienfach oder Berufsfeld austauschen.				
Ich kann den Fortschritt eines Projekts beschleunigen, indem ich andere zur Teilnahme auffordere, sie um ihre Meinung bitte, etc.				
Ich kann sprachlich Situationen bewältigen, in denen es um potentiell komplexe Probleme in Alltagssituationen geht (z.B. mich über Waren und Dienstleistungen beschweren).				
Ich kann in sprachlich angemessener Form Notfälle bewältigen (z.B. einen Notarzt rufen, die Polizei rufen oder den Pannendienst benachrichtigen).				
Ich kann ohne Probleme ein Interview bewältigen und kann ohne viele Hilfen oder Anstöße des Interviewers die Initiative ergreifen, Gedanken ausführen und entwickeln.				
Ich kann wirksam und flüssig ein Interview durchführen, von vorbereiteten Fragen spontan abweichen, auf interessante Antworten näher eingehen und nachfragen.				



Goal-setting and Self-assessment Checklist

Language: _____

Skill:  **SPOKEN INTERACTION**



Evaluative criteria: * _____ ** _____ *** _____

Level B1	My next goal	*	**	***
<i>I can readily handle conversations on most topics that are familiar or of personal interest, with generally appropriate use of register.</i>				
<i>I can sustain an extended conversation or discussion but may sometimes need a little help in communicating my thoughts.</i>				
<i>I can take part in routine formal discussion on familiar subjects in my academic or professional field if it is conducted in clearly articulated speech in standard dialect.</i>				
<i>I can exchange, check and confirm factual information on familiar routine and non-routine matters within my field with some confidence.</i>				
<i>I can express and respond to feelings and attitudes (e.g., surprise, happiness, sadness, interest, uncertainty, indifference).</i>				
<i>I can agree and disagree politely, exchange personal opinions, negotiate decisions and ideas.</i>				
<i>I can express my thoughts about abstract or cultural topics such as music or films, and give brief comments on the views of others.</i>				
<i>I can explain why something is a problem, discuss what to do next, compare and contrast alternatives.</i>				
<i>I can obtain detailed information, messages, instructions and explanations, and can ask for and follow detailed directions.</i>				
<i>I can handle most practical tasks in everyday situations (e.g., making telephone enquiries, asking for a refund, negotiating purchase).</i>				
<i>I can provide concrete information required in an interview/consultation (e.g., describe symptoms to a doctor), but with limited precision.</i>				
<i>I can take some initiatives in an interview/consultation (e.g., bring up a new subject) but am very dependent on the interviewer to provide support.</i>				
<i>I can use a prepared questionnaire to carry out a structured interview, with some spontaneous follow-up questions.</i>				

Level B2	My next goal	*	**	***
<i>I can participate fully in conversations on general topics with a degree of fluency and naturalness, and appropriate use of register.</i>				
<i>I can participate effectively in extended discussions and debates on subjects of personal, academic or professional interest, marking clearly the relationship between ideas.</i>				
<i>I can account for and sustain my opinion in discussion by providing relevant explanations, arguments and comments.</i>				
<i>I can express, negotiate and respond sensitively to feelings, attitudes, opinions, tone, viewpoints.</i>				
<i>I can exchange detailed factual information on matters within my academic or professional field.</i>				
<i>I can help along the progress of a project by inviting others to join in, express their opinions, etc..</i>				
<i>I can cope linguistically with potentially complex problems in routine situations (e.g., complaining about goods and services).</i>				
<i>I can cope adequately with emergencies (e.g., summon medical assistance, telephone the police or breakdown service).</i>				
<i>I can handle personal interviews with ease, taking initiatives and expanding ideas with little help or prodding from an interviewer.</i>				
<i>I can carry out an effective, fluent interview, departing spontaneously from prepared questions, following up and probing interesting replies.</i>				



Checkliste zum Setzen von Lernzielen und zum Beurteilen von Lernfortschritten

Sprache: _____

Fertigkeit:  **AN GESPRÄCHEN
TEILNEHMEN**



Evaluationskriterien: * _____ ** _____ *** _____

Niveau C1	Mein nächstes Lernziel	*	**	***
Ich kann mich spontan, fließend und korrekt über vielfältige alltags-, studien- und berufsbezogene Themen ausdrücken.				
Ich kann die Sprache wirksam und flexibel für gesellschaftliche Zwecke gebrauchen, auch für den Ausdruck von Emotionen und Anspielungen oder zum Scherzen.				
Ich kann mich effektiv an ausführlichen Diskussionen zu abstrakten und komplexen Themen meines Studien- oder Berufsfelds beteiligen.				
Ich kann komplexen Gruppendiskussionen problemlos folgen und auch zu ihnen beitragen, selbst wenn es um abstrakte oder wenig vertraute Themen geht.				
Ich kann überzeugend eine formelle Position vertreten, Fragen und Kommentare beantworten, sowie auf komplexe Gegenargumente flüssig, spontan und angemessen reagieren.				
Ich kann uneingeschränkt an einem Interview teilnehmen, sowohl als Interviewer/in als auch als Interviewte/r, kann die diskutierte Frage flüssig und ohne fremde Hilfe ausführen und entwickeln, kann gut mit Einwürfen umgehen.				

Niveau C2	Mein nächstes Lernziel	*	**	***
Ich kann alle muttersprachlichen Gesprächspartner verstehen, sofern ich Gelegenheit habe, mich auf einen ungewohnten Akzent oder Dialekt einzustellen.				
Ich kann mich sicher und angemessen unterhalten und bin in meinem sozialen und persönlichen Leben in keiner Weise durch sprachliche Einschränkungen beeinträchtigt.				
Ich kann mich in formellen Diskussionen komplexer Themen meines Fachgebietes behaupten, indem ich klar und überzeugend argumentiere, ohne gegenüber Muttersprachlern im Nachteil zu sein.				
Ich kann meine Dialogrolle in Interviews mit Leichtigkeit ausführen, strukturiere die Redebeiträge, interagiere überzeugend und vollkommen flüssig als Interviewer/in oder Interviewte/r, ohne gegenüber Muttersprachlern im Nachteil zu sein.				



Goal-setting and Self-assessment Checklist

Language: _____

Skill:  **SPOKEN INTERACTION**



Evaluative criteria: * _____ ** _____ *** _____

Level C1	My next goal	*	**	***
<i>I can express myself fluently, accurately and spontaneously on a wide range of general, academic or professional topics.</i>				
<i>I can use language flexibly and effectively for social purposes, including emotional, allusive and joking usage.</i>				
<i>I can participate effectively in extended debates on abstract and complex topics of a specialist nature in my academic or professional field.</i>				
<i>I can easily follow and contribute to complex interactions between third parties in group discussion even on abstract or less familiar topics.</i>				
<i>I can argue a formal position convincingly, responding to questions and comments and answering complex lines of counter argument fluently, spontaneously and appropriately.</i>				
<i>I can participate fully in an interview, as either interviewer or interviewee, fluently expanding and developing the point under discussion, and handling interjections well.</i>				

Level C2	My next goal	*	**	***
<i>I can understand any native speaker interlocutor, given an opportunity to adjust to a non-standard accent or dialect.</i>				
<i>I can converse comfortably and appropriately, unhampered by any linguistic limitations in conducting a full social and personal life.</i>				
<i>I can hold my own in formal discussion of complex and specialist issues in my field, putting forward and sustaining an articulate and persuasive argument, at no disadvantage to native speakers.</i>				
<i>I can keep up my side of the dialogue as interviewer or interviewee with complete confidence and fluency, structuring the talk and interacting authoritatively at no disadvantage to a native speaker.</i>				